

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Новобурейский детский сад «Искорка»

676720, Амурская область, Бурейский муниципальный округ, пгт.
Новобурейский, ул. Пионерская, 13 тел. 8(41634) 21 – 480 e – mail:
burroo_ds_iskra@obramur.ru

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ
Новобурейский д/с «Искорка»
Приказ № 288 от «30» августа 2024
г.

**АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха перенесших операцию
по кохлеарной имплантации с учётом психофизических особенностей
слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития.**

2024-2025 г.

(программа составлена на основании
**ФАОП-ДО для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья).**

Разработчик:

Щетинкина О.В.

Воспитатели:

Перельгина Н.А.

квалификационная категория - высшая

Щетинкина О.В.

квалификационная категория -
соответствие занимаемой должности.

п.г.т.Новобурейский, 2024г.

Содержание	№
1. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка.	3-4
1.1.2. Общие сведения о ребёнке.	4-5
1.1.3. Цели и задачи программы.	5-6
1.1.4. Специфические принципы и подходы к оформлению АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития.	6-7
1.1.5. Особенности развития детей с кохлеарной имплантацией (КИ) с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития.	7-8
1.1.6. Особые образовательные потребности слабослышащих детей с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития.	8
1.1.7. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития к окончанию первоначального периода реабилитации.	8-9
1.1.8. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.	9-12
1.1.9. Планируемые результаты.	12
2. Содержательный раздел:	13
2.2.1. Содержание образовательной деятельности.	13
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.	13-14
2.2.2. Познавательное развитие.	14
2.2.3. Развитие речи.	14-15
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.	15
2.2.5. Физическое развитие.	15-16
2.2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольника с нарушениями слуха.	16
3. Организационный раздел: смотреть ОП «Искорки»	16
4. Учебно-методический комплекс и материально-техническое оснащение программы:	17
Приложение №1	17-18
Приложение №2	18
Приложение №3	18
Приложение №4	18-29
Приложение №5	30-45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации), с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих детей с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.
6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.
7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.
8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1.1.2. Общие сведения о ребёнке:

Ф.И.О ребенка: К.В.

Дата рождения: 16.02.2018г

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет).

Группа здоровья:

Заключение ПМК:

Сведения о родителях:

Отец: К. В. В.

Мать: -----

Актуальность проблемы: Внимание рассеянное, нарушение волевой сферы. Самостоятельно не может произнести звукоподражания, лепетные и полные слова.

1.1.3. Цели и задачи программы:

Цель реализации Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

Реализация содержания АОП ДО;

Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития.

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития. открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Особенности развития детей с кохлеарной имплантацией (КИ) с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития.

Кохлеарная имплантация - современный прогрессивный вид помощи детям с нарушенным слухом, который позволяет принципиально изменить жизнь неслышащего ребёнка, весь ход его развития, положительно влияя на его воспитание и обучение, и способствует полноценной социальной адаптации. Дети, перенёвшие операцию кохлеарной имплантации, нуждаются в специальной работе.

Но сама по себе кохлеарная имплантация не позволяет глухим детям сразу же после подключения слухового процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. Поэтому после проведения первой настройки процессора ребёнок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи. В связи с чем главная цель реабилитации детей с кохлеарным имплантом - научить ребёнка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.

Развитие речи и слуха ребёнка напрямую зависит от его психофизического уровня развития. Дети, имеющие нарушение слуха, отстают от нормально слышащих детей по развитию двигательной сферы. Некоторая неустойчивость, трудности сохранения статичного и динамичного равновесия, недостаточно точная координация и неуверенность движений, относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки сохраняются у многих на протяжении всего дошкольного возраста. У большинства детей имеется отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата. Низкая по сравнению со слышащими скорость выполнения отдельных движений замедляет темп деятельности в целом.

Особенности развития осмысленности восприятия отчётливо проявляются при анализе восприятия изображений детьми с нарушениями слуха. Они испытывают трудности в восприятии и понимании пространственно- временных отношений между предметами, не

всегда понимают изображённое движение предметов. Возникают трудности с восприятием предметов в необычном ракурсе, контурных изображениях, могут не узнать предмет если он частично закрыт другим предметом.

Речь ребёнка после кохлеарной имплантации характеризуется низкой активностью и сопровождается речевыми нарушениями, также наблюдается несформированность таких мыслительных операций как синтез и общение, где механизмом понимания логикограмматического строя предложений может выступать наличие парафразы. Поэтому с детьми после кохлеарной имплантации необходимо проводить занятия по развитию невербальных функций:

Двигательной активности (крупная и мелкая моторика, предметная деятельность).

Восприятие окружающего мира (представления о свойствах и функциях предметов и их частей, представления о явлениях, пространственных и временных отношениях предметов и явлениях).

Внимания (зрительного, слухового, произвольного).

Памяти (слуховой, зрительной, двигательной).

Воображения.

Мышления (наглядно действенного и наглядно образного мышления с использованием заданий по конструированию, составлению целого из частей, подбору и сортировке объектов в соответствии с размером, цветом, формой, количеством и др.).

Эмоционально волевой сферы (формирование умения доводить дело до конца, преодолевать трудности, сдерживать свои желания и считаться с интересами других).

1.1.6. Особые образовательные потребности слабослышащих детей с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития.

-Слухозрительное восприятие обращённой речи говорящего человека (чтение с губ);

-членораздельное, внятное произношение;

-развитие слухового восприятия и его использование в образовательных и коммуникативных ситуациях;

-обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звучания;

-обогащение жизненного опыта и формирование житейских понятий как основы овладения знаниями и навыками.

1.1.7. В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития к окончанию первоначального периода реабилитации:

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с

задержкой психического развития к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- 1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- 2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
- 3) устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- 4) интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- 5) способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
- 6) способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
- 7) желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- 8) естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
- 9) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
- 10) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
- 11) первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
- 12) установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

1.1.8. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.

1. Обучающийся с КИ с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;

воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития, отстающие от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 6-7 лет): демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития значительно отстающий от возрастной нормы:

развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребёнку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребёнок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

слуховое поведение ребёнка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;

устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребёнок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов

художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

1.1.9. Планируемые результаты:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2. Содержательный раздел:

Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха с учётом психофизических особенностей слабослышащего ребёнка с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с учётом психофизических особенностей слабослышащего ребёнка с задержкой психического развития, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе, и

каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.1. Содержание образовательной деятельности.

В содержательном разделе представлены: Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями слабослышащего ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Обучение слабослышащего ребёнка с КИ с учётом психофизических особенностей слабослышащего ребёнка с задержкой психического развития, сочетается с основной образовательной программой, и с индивидуальным сопровождением на совместных занятиях с нормально развивающимися детьми и на индивидуальных занятиях с логопедом, дефектологом и другими специалистами.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие:

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;

2.2.2. Познавательное развитие:

1)развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах безопасного их использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира; совершенствовать ориентировку в пространстве и во времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- 5) продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы, их качеств и свойств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

2.2.3. Развитие речи:

В процессе пребывания ребёнка в ДООУ, в различных видах детской деятельности, в режимных моментах создаются условия, в которых обеспечивается работа над речью:

- а) речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе выполнения режима дня (подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты по организации самообслуживания и т. п.);
- б) речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности (игра, изобразительная деятельность, труд, физическое воспитание и т. п.);
- в) обучение разным видам речевой деятельности, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звукобуквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом на коррекционных занятиях;
- г) обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны на фронтально-подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению;
- д) закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи (в соответствии с рекомендациями и заданиями учителя-дефектолога).

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми

Изобразительная деятельность:

- формирование интереса и желания рисовать, лепить, конструировать;

-формирование восприятия, сенсорное воспитание. Для того чтобы изобразить предмет в рисунке, лепке, необходимо полноценно его воспринять, т.е. выделить его свойства, учёт которых важен при изображении;

-формирование представлений о предметах и явлениях;

-рисование, лепка, аппликация по образцу;

-использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности.

Музыкальное развитие:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие голоса.
3. Ритмическая стимуляция.
4. Развитие движений и ориентировки в пространстве.
5. Развитие речи, связанной с музыкальным воспитанием.

2.2.5. Физическое развитие:

-Обогащать двигательный опыт, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр, элементарные туристические навыки;

-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, соблюдать правила взаимодействия в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, укреплять иммунитет средствами физического воспитания;

Ходьба и бег: обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание: обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см.); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки: обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание: обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

2.2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольника с нарушениями слуха с учётом психофизических особенностей слабослышащего ребёнка с задержкой психического развития:

-Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

-Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

-Индивидуальные беседы с родителями (анкетирование, консультации);

-Беседа с родителями о динамики в развитии ребёнка;

-советы, рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий дома.

3. Организационный раздел: смотреть РП «Искорка»

4. Учебно-методический комплекс и материально-техническое оснащение программы:

- 4.1. План работы с родителями ребёнка на 2024-2025г.
- 4.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2024–2025 г.
- 4.3. Организация предметно-пространственной среды в старшей группе на 2024-2025г.
- 4.4. Индивидуальная работа дошкольника с нарушениями слуха, перенёвшего операцию по кохlearной имплантации (КИ) с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития.

4.5. Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы:

4.1. Приложение №1.

План работы с родителями ребёнка с нарушениями слуха, перенёвшего операцию по кохlearной имплантации (КИ) с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития на 2024-2025г.				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	сроки	ответственные
1	«Покажи мне любовь» Тренинг для родителей	Развитие навыков конструктивного выражения негативных эмоций в адрес ребёнка.	сентябрь	воспитатели
2	«Семья и её роль в развитии и воспитании ребёнка с нарушениями слуха, перенёвшего операцию по кохlearной имплантации (КИ) с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития»	Консультация	октябрь	воспитатели
3	«Взрослые и дети» групповой тренинг.	Научить родителей понимать внутренний мир ребёнка, его восприятия и эмоциональные переживания.	ноябрь	воспитатели
4	Рекомендации для родителей «Развитие фонематического слуха у детей перенёвших	Развитие способности понимать речь.	декабрь	воспитатели

	операцию КИ».			
5	«Методы педагогического воздействия на ребёнка в семье». Индивидуальная консультация	Индивидуальная консультация	январь	воспитатели
6	Тренинг «Родительская эффективность»	Формирование доверительных отношений, осознание родительской позиции и цели воспитания.	февраль	воспитатели
7	«Учимся требовать и контролировать»	Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребёнком. Оказание эмоциональной поддержки родителям	март	воспитатели
8	Консультация: «Формирование познавательной активности у незлышащих перенёсших операцию по кохлеарной имплантации (КИ) с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития»	Формирование практических навыков развития, обучения и воспитания незлышащих детей.	апрель	воспитатели
9	Тренинг для родителей: «Неслышащий ребёнок. Как с ним общаться?»	Воспитание эмоциональной отзывчивости.	май	воспитатели

4.2. Приложение №2.

Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2024–2025г. Смотреть ОП «Искорки»

4.3. Приложение №3

Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год. Смотреть ОП «Искорки»

Приложение №4 Темы недели: Смотреть ОП «Искорки»

4.4. Приложение №5

Индивидуальная работа дошкольника с нарушениями слуха, перенёвшего операцию по кохлеарной имплантации (КИ) с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка с задержкой психического развития.

СЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	Мониторинг по возрасту ребенка по всем разделам программы.	
	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Продолжать работу по обогащению бытового словаря.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимание обращённой речи, коррекция и развитие произносительной стороны речи, грамматического строя, связной речи, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов, развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации общей и мелкой моторики, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить понимать связную речь.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</p>	Д/И «Обнаружение звука» (есть, нет).
	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Способствовать осваиванию выразительными средствами языка.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	Различение при парном сравнении (звуки окружающей среды: дома и на

	<p>Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Совершенствовать умение высказывать суждения, оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Упражнять в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к положительным поступкам.</p>	<p>улице, звуки музыкальных инструментов, звуки, издаваемые животными).</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Совершенствовать умение выделять в процессе восприятия свойств и качеств, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Развивать чувство литературного языка, обращать внимание на образные средства.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Д/И «Услышал-покажи» учить обнаруживать наличие звука и его исчезновение, определять начало/окончание.</p>
<p>ОКТЯБРЬ</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p>	<p>Д/И «Угадай звук» учить различать различные звуки на слух.</p>

	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Закреплять знания основных цветов и оттенков, обогащать представления о них.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Формировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</p>	
	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Развивать все виды восприятия. Формировать умение воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать искренность и правдивость.</p>	<p>Д/И «Услышал-беги» учить определять громкие, тихие, длинные и короткие звуки.</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p>	<p>Д/И «Что за звук и откуда он?» научить узнавать бытовые и другие неречевые звуки.</p>

	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов, знакомых сказок по данному плану.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формировать чувство любви к родному городу.</p>	
	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Развивать все виды внимания, память. Стимулировать развитие творческого воображения.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формировать чувство любви к России.</p>	<p>Д/И «Хлоп-топ» научить узнавать и произносить все звуки речи родного языка (развитие фонематического слуха).</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Расширять и обобщать представления об окружающем мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания.</p>	<p>Д/И «Сделай как я» научить опознавать звуковые сигналы.</p>

	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формировать преданность Отечеству, своему народу.</p>	
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Формировать умение правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Совершенствовать умение совместно планировать сооружения, постройки, следовать общему плану.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Приобщать к славянской народной культуре.</p>	<p>Д/И «Три медведя» учить определять по тембру голоса пол медведя, его характер.</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Совершенствовать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей; свою дату рождения, домашний адрес, телефон.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, перекресток и т.д.)</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Д/И «Запомни нужные слова» научить обращать внимание на нужные звуки и игнорировать не нужные звуки (развивать слуховое внимание).</p>

	Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования.	
	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формировать умение вести диалог с воспитателем, сверстниками.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Расширять и обобщать знания о школе, об учебе. Формировать интерес к учебе., желание учиться в школе.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Совершенствовать навык работы с пластмассовым, деревянным, металлическим конструкторами.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, ловкость.</p>	Д/И «Пары слов» научить запоминать слуховые образы. (коровы-молоко, заяц-морковь, стол-стул и тд.).
ДЕКАБРЬ	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Расширять представления о бытовой технике и приборах.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр.</p>	Д/И «Сломанный телефон» учить воспринимать быструю речь, шепотную речь.
	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с</p>	Д/И «Где позвонили?»

	<p>последовательно развивающимся действием.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Совершенствовать знания основ безопасности жизнедеятельности, закреплять знания правил техники безопасности, правил дорожного движения.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Формировать умение высказывать суждения о произведениях искусства.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность в процессе игры в настольно-печатные игры.</p>	<p>научить локализовывать источник звука в пространстве.</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Познакомить с адресом детского сада, формировать умение находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Формировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, скульпторов.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила игры.</p>	<p>Д/И «Где постучали?» научить локализовывать источник звука в пространстве.</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p>	<p>П/И «Жмурки с голосом» научить локализовывать источник звука в</p>

	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Расширять, углублять и синтезировать представления о родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Формировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Совершенствовать умение организовывать взаимодействие с другими участниками игры.</p>	пространстве
ЯНВАРЬ	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Совершенствовать умения составлять короткие рассказы на заданную тему.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Совершенствовать умение самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для игры.</p>	Д/И «Какой автомобиль проехал?» (легковой, грузовой, скорая, пожарная, полицейская).
	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Познакомить с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.</p>	Упражнения на развитие речевого дыхания: «Приятный запах», «Волшебная дудочка», «Подуй

	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться в играх-драматизациях.</p>	<p>на снежинку», «Птички», «Подуем на чай».</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Развивать умение понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности: метафоры, олицетворения.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Уточнять и расширять представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Гриб», «Лошадка», «Иголочка», «Чистим зубки».</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Расширять представления о декоративном рисовании. Формировать умение применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p>	<p>Игры на развитие слухового внимания: «Послушай и нарисуй, что услышал» (дождь, солнышко, дерево...)</p>

	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формировать умение работать в коллективе.</p>	
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Упражнять в счете предметов в разных направлениях.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Формировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность, стремление выполнять трудовые поручения как можно лучше.</p>	<p>Д/И «Волшебные обводилки».</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Совершенствовать знания о Российской армии, защитниках Отечества. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Совершенствовать навык сюжетного рисования.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Д/И «Кого не стало?», «Повтори за мной», «Мамы и детёныши».</p>

	Расширять представления о труде взрослых.	
	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Совершенствовать навык называния последующего и предыдущего чисел.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Формировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.</p>	Изобрази пантомиму того, кого услышал: лошадь, собака, кошка, петух...
МАРТ	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Совершенствовать умение использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия, в ситуациях прощания</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезания и наклеивания.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Совершенствовать навыки безопасного поведения дома, в детском саду.</p>	Игровые упражнения на основе фонематической ритмики Костылёва Н.Ю.
	Образовательная область «Речевое развитие»	Д/И «Волшебный

	<p>Совершенствовать умение пересказывать литературные произведения по ролям, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Совершенствовать умение составлять узоры и композиции из растительных компонентов и геометрических фигур.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Совершенствовать навыки безопасного поведения на прогулочной площадке, на улице.</p>	мешочек»
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать литературные произведения близко к тексту, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Упражнять в измерении с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Формировать умение создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Совершенствовать навыки безопасного поведения в транспорте.</p>	Психогимнастика «Собака принюхивается», «Лисичка крадётся», «вкусная конфета», «Птички летят».
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать литературные произведения от лица литературного героя, передавая</p>	Пальчиковая гимнастика массажными

	<p>идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Совершенствовать правила поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>мячиками «Колючий ёж»</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Совершенствовать умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Углублять и систематизировать знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Формировать умение создавать объемные и рельефные изображения, используя основные материалы и разные приемы лепки.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Закреплять знания домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей.</p>	<p>Слушание классической музыки «Щелкунчик», «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский, «Утро» Э. Григ.</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с</p>	<p>Игры с бусинками-развивать мелкую</p>

	<p>содержанием высказывания.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздавая их по представлению, описанию.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Расширять и систематизировать знания правил дорожного движения.</p>	<p>моторику, эстетический вкус. Закрепить умение называть цвета.</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Совершенствовать умения: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Закреплять в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, квадрат, овал.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с электробытовыми приборами.</p>	<p>Игры со счётными палочками-развивать воображение.</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Совершенствовать умения: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации</p>	<p>Психогимнастика «Быстрые руки», «Замри», «Сова»,</p>

	<p>– деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве, формировать умение активно использовать в речи слова: вверху, внизу, справа, слева, выше, ниже.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>	«Накачай колесо».
МАЙ	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Совершенствовать умение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов; интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков, составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Совершенствовать умение создавать простейшие чертежи, схемы, планы.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	Игры на развитие слухового внимания: «Где стучали?», «Алфавит».
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Совершенствовать умение определять количество и последовательность слов в предложении; составлять</p>	Игры для развития мелкой моторики

	<p>предложения с заданным количеством слов</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Уточнять и расширять представления о временных отношениях.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Стимулировать стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, планировать деятельность и достигать качественного результата.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p>	<p>(горох, фасоль, семечки) «Золушка», «Фасовщики», «Бусы для мамы».</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Совершенствовать умение находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Совершенствовать умение определять время по часам.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Арт-терапия: «Рисование фигуры», «Штриховка», «Рисование пластилином», «Рисование углём».</p>

	Способствовать развитию творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга.	
--	--	--

4.5. Приложение №5

Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы: КРО коррекционно-развивающее обучение И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» 5-6 лет., от рождения до школы, старшая группа., МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2022.

КРО коррекционно-развивающее обучение И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет., от рождения до школы, старшая группа., МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

ФАОП-ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуматитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008, - 143 с. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). Интернет-ресурсы.